

社區發展概論 授課大綱

課程名稱	社區發展概論		學分數	2	全或半學年		半學年
教師姓名	田光祐	開課系所	通識教育中心/人文組	開課年班	二技111年班	課程類別	選修
時數	2	實習時數	0	教室		人數	
教師專業背景	國立嘉義大學企管博士						
課程核心能力關聯說明	人道關懷	讓學生了解社區營造對台灣地方政經的重要性，進而探討台灣社會及文化的變遷過程。					
	文化涵養	社區營造乃藉由具體的行動來增進社區中人與人、人與環境之間的社區感。將藉此課程讓學生了解社區本身以及背後的文化意涵。					
	探索解決	透過社區發展課程，協助學生體察人生的各種情感，對人性有更深刻的同情了解。					
教學目標 (綱要) (127字)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程從社區、居住行為、生活模式等觀點，講授社區發展的重要理論與觀念。 2. 配合實際案例的探討（對台灣現存的本土課題與案例進行調查與討論）及文獻的閱讀，希望提供同學們對社區發展之住宅體系、居住空間營造、或參與式規劃設計等相關課題有較完整的認知與學習。 3. 透過對社區服務的介紹，使同學們對社區服務工作抱持熱忱及參與的態度。 						
主要教材	曾旭正編著（2013）。《台灣的社區營造(新版)：新社會、新文化、新人》。遠足文化出版社。						
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何春蕤，「台灣的麥當勞化：跨國服務業資本的文化邏輯」 2. 何春蕤性、權力與鋼管辣妹 PUB：一個田野的觀察 3. 吳乃德，「檳榔和拖鞋、西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因」 4. 梁世武，「台灣族群通婚與族群認同之研究」 5. 戴伯芬，誰做攤販-台灣攤販的歷史形構 6. 藍佩嘉，銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動 7. 謝國雄，勞動力是什麼樣的商品-計件制是台灣勞動者主體性之形塑 8. 梁世武，台灣族群通婚與族群認同之研究 9. 魏玠，從在地走向全球:台灣電影全球化的歷程與類型初探 10. 社區社會資本的促成、阻礙因素及其發展策略:社區領導者觀點之分析 						
評分標準	期中成績(30%) / 期末成績(30%) / 平時成績(40%)						
預計進度	單元	授課內容				備註	
第1週	緒論	1.學術倫理簡介，灌輸學生勿抄襲或不當引用文章內容等行為，避免違反學術倫理。					

		2.課程說明、規劃未來教學方式	
第 2 週	緒論	緒論：社區是被營造出來的-什麼是社區營造？/社區營造的五大面向	
第 3 週	二	歷程：台灣社區的時代面貌-早期的傳統聚落/日治時期的村里/戰後的社區發展	
第 4 週	二	歷程：台灣社區的時代面貌環境危機激起的社區運動/社區運動催生的新社區	
第 5 週	三	政策：社區協力政策-社區協力政策的意涵/台灣的社區協力政策	
第 6 週	三	政策：社區協力政策-提升為國家級計畫/台灣社區協力政策發展大事記	
第 7 週	四	經驗：社區營造案例-小鎮營造：以新港為例/農村營造：以土溝為例/都市新興：以金華為例/鄉村生態：以桃米為例	
第 8 週	四	經驗：社區營造案例-社區營造的新流行：雇工購料量身打造公共空間都市聚落：以北投為例/台灣社區的老朋友-日本岐阜縣古川町	
第 9 週	期中考	期中考試	期中成績 30%
第 10 週	四	經驗：社區營造案例-鄉村特色產業：以白米為例/原住民部落：以山美為例/從家的營造開始：以豐田為例	
第 11 週	五	資源：協力社區的組織-全國性的組織/地區性的組織	
第 12 週	五	資源：協力社區的組織-社區刊物/社區營造的相關網站	
第 13 週	參考書籍	1.何春蕤，「台灣的麥當勞化：跨國服務業資本的文化邏輯」 2.何春蕤性、權力與鋼管辣妹 PUB：一個田野的觀察	TSSCI 論文
第 14 週	參考書籍	3.吳乃德，「檳榔和拖鞋、西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因」 4.梁世武，「台灣族群通婚與族群認同之研究」	TSSCI 論文
第 15 週	參考書籍	5.戴伯芬，誰做攤販-台灣攤販的歷史形構 6.藍佩嘉，銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動	TSSCI 論文

第 16 週	參考書籍	7.謝國雄，勞動力是什麼樣的商品-計件制是台灣勞動者主體性之形塑 8.梁世武，台灣族群通婚與族群認同之研究	TSSCI 論文
第 17 週	參考書籍	9.魏环，從在地走向全球:台灣電影全球化的歷程與類型初探 10.社區社會資本的促成、阻礙因素及其發展策略:社區領導者觀點之分析	TSSCI 論文
第 18 週	期末考	期末考試	期末成績 30%

課程需知：

一、選課確定後,選一位課程助教以擔任課堂小老師；建立分組名單。

二、成績評量：

1.平時成績 40% —課堂討論及學習表現

2.期中考 30% —期中報告

3.期末考 30% —期末報告

三、教學實施方式：

1.自學、分組討論；

2.提問法、講述法；

3.議題中心教學法；

4.閱讀歷程：檢索與擷取訊息、統整與解釋、後思與評鑑；

5.實際演練操作；

6.使用教具：筆電、投影機、麥克風；

7.補救教學：視同學學習情況，實施小老師、小組互助學習輔導制度；或利用自修課時間由教師輔導、指定作業、測驗練習等。

四、教學紀律暨獎懲：

1.上課學習認真，能提出頗具見地之問題，抑能周延回答、補充同學或教師所提問題且頗具參考價值者，視其深度酌加平時成績 5 至 10 分。

2.上課請勿打瞌睡、吃零食、看課外讀物或其他違反上課紀律情事，違者視情節輕重，第一次警告及沒收零食或課外讀物，第二次扣其平時成績懲戒以茲警惕。

3.如有無故缺課之情形，扣其平時成績懲戒。

五、教師 E-mail-田光祐：to_be_master2005@yahoo.com.tw